

Der TEACCH-Ansatz und
entsprechende
Umsetzungsmöglichkeiten
an einer Förderschule mit
dem Schwerpunkt geistige
Entwicklung

Kollegiumsinterne Fortbildung an der Christophorus-Schule Düren (Schuljahr 2008/2009)

- Angela Riemekasten -

TEACCH

T treatment and
E education of
A autistic and related
C communication handicapped
CH children

Begleitung und pädagogische Förderung für
autistische und in ähnlicher Weise
kommunikationsgestörte Kinder, Jugendliche und
Erwachsene

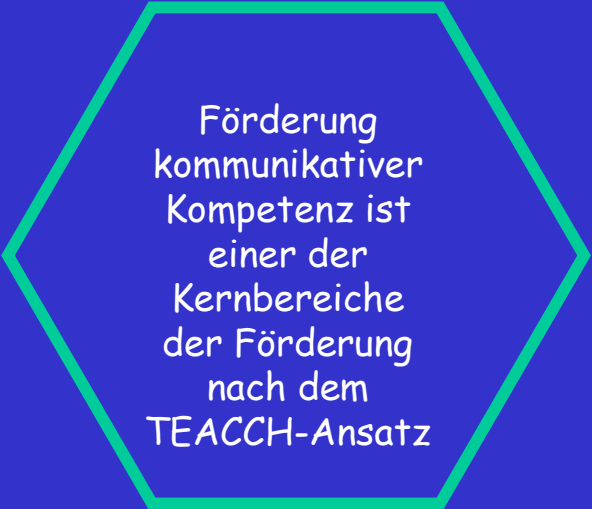
TEACCH

Ein Konzept, das 1964 im Rahmen eines Forschungsprojekts in North Carolina (USA) entwickelt wurde

und als staatliches Programm (DIVISION TEACCH) Menschen mit Autismus und deren Familien als Angebot umfassender Dienstleistungen und Hilfeleistungen zur Verfügung steht

& darüber hinaus der wissenschaftlichen Forschung und der Ausbildung von Fachleuten dient.

TEACCH



Förderung
kommunikativer
Kompetenz ist
einer der
Kernbereiche
der Förderung
nach dem
TEACCH-Ansatz

TEACCH

Förderung
kommunikativer
Kompetenz ist
einer der
Kernbereiche
der Förderung
nach dem
TEACCH-Ansatz

UK

TEACCH richtet
sich an Menschen
mit Förderbedarf
im Bereich
Kommunikation
bzw. an Menschen
mit und ohne
Lautsprache

TEACCH

Für unsere pädagogische Arbeit können einzelne Elemente von TEACCH von Bedeutung sein:

TEACCH

Für unsere pädagogische Arbeit können verschiedene Elemente von TEACCH von Bedeutung sein:

Der Ansatz des strukturierten Lehrens und Lernens
„Strukturiertes Unterrichten“

(Structured Teaching)

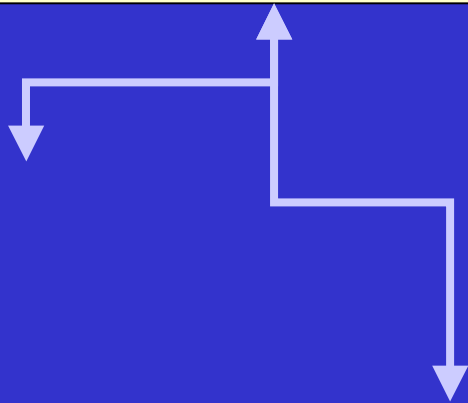
bildet den strukturellen Rahmen, um in unterschiedlichen Lern- und Entwicklungsbereichen Inhalte angemessen vermitteln zu können

TEACCH

Durch klare Strukturierung und den Einsatz visueller Hilfen werden individuelle Wege gesucht, dem Betreffenden Situationen, Zusammenhänge, Erwartungen, Aufträge usw. in einer Form zu vermitteln, die er am besten verarbeiten kann.

TEACCH

Bedeutungsvollmachung



TEACCH

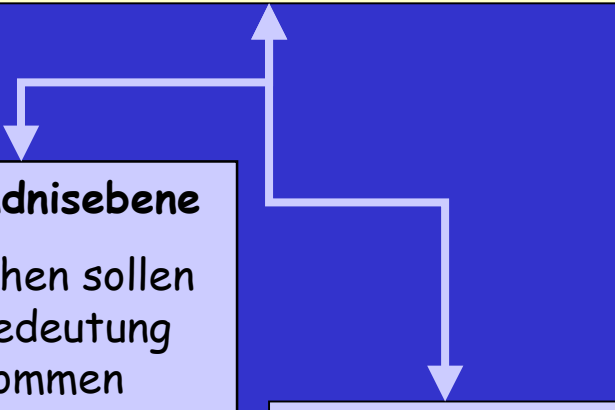
Bedeutungsvollmachung

Verständnisebene

Die Sachen sollen
eine Bedeutung
bekommen

Anschauliche Ebene

Die Sachen
sollen deutlich
gemacht
werden



TEACCH

Bedeutungsvollmachung

Verständnisebene

Die Sachen sollen
eine Bedeutung
bekommen

Anschauliche Ebene

Die Sachen
sollen deutlich
gemacht
werden

- des Raumes/ der Umgebung
- der Zeit
- der Aktivitäten

TEACCH

Dabei bilden **Strategien** der

- **Strukturierung** der Umwelt/der Interaktionsangebote

die Grundlage für die **Bedeutungsvollmachung**.

TEACCH

Dabei bilden **Strategien** der

- **Strukturierung** der Umwelt/der Interaktionsangebote
- **Visualisierung** (Vermittlung für das Lernen wichtiger Informationen über den visuellen Sinneskanal)

die Grundlage für die **Bedeutungsvollmachung**.

TEACCH

Dabei bilden **Strategien** der

- **Strukturierung** der Umwelt/der Interaktionsangebote
- **Visualisierung** (Vermittlung für das Lernen wichtiger Informationen über den visuellen Sinneskanal)
- **Individualisierung** (Strukturierungshilfen als individualisierte Strategien)

die Grundlage für die **Bedeutungsvollmachung**.

TEACCH

Bedeutungsvollmachung der Umgebung -

Orientierung im Raum:

- Wo bin ich ?
- Wo soll ich mich aufhalten ?
- Wo gehört etwas hin ?
- Wo findet etwas statt ?

TEACCH

Bedeutungsvollmachung der Zeit

- Zeitliche Orientierung:



- Was kommt auf mich zu ?
- Was geschieht ?
- Was soll in welcher Reihenfolge gemacht werden ?

TEACCH

Bedeutungsvollmachung der Aktivitäten -

Arbeitsorganisation:



- Was und wieviel soll ich tun ?
- Was mache ich zuerst und was danach ?
- Wann bin ich fertig ?

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Intention:

Die Welt mit Bedeutung füllen - Zusammenhänge erkennbar machen & durch ein Verstehen ein effektives und **selbständiges Handeln** ermöglichen

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Intention:

Die Welt mit Bedeutung füllen - Zusammenhänge erkennbar machen & durch ein Verstehen ein effektives und **selbständiges Handeln** ermöglichen

Durch die Strukturierung von Raum, Zeit, Arbeitsorganisation und Material ergeben sich Möglichkeiten zum Aufbau von konstruktiven Routinen, die Sicherheit geben und die Systematik des eigenen Handelns erleichtern.



Maximierung von Selbständigkeit

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Die Integration des TEACCH Ansatzes in die GG-Schule wird erleichtert durch einen handlungsorientierten Unterricht mit offenen Arbeitsformen (z.B. Stationsarbeit, Freiarbeit, Wochenplanarbeit).

Ein handlungsorientierter Unterricht soll zu mehr Handlungskompetenz führen (d.h. interessengeleitet, zielgerichtet, planvoll, bewusst, selbständig, gemeinsam handeln können).

Entsprechende Grundsätze finden sich auch im TEACCH-Ansatz.

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Unterstufe - Stundenplanarbeit

Im Rahmen eines täglichen Stuhlkreises findet sich die Lerngruppe zur Besprechung des Stundenplanes zusammen. Durch die Abfolge wird der Schulalltag strukturiert und überschaubar. Die visuelle Darbietung spricht die Schüler auf unterschiedlichen Abstraktionsebenen an.



Visualisierung/Individualisierung
Bedeutungsvollmachung der Zeit

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Berufspraxisstufe - Individueller Handlungsplan

Menschen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung werden durch ungewohnte Situationen häufig verunsichert. Durch ihre Beteiligung bei der Planung wissen die Teilnehmer genau, was auf sie zukommt und welche Aufgaben sie dann zu erledigen haben. Der individuelle Plan in Form einer Karteikarte gibt hier dem Schüler mit Lesekompetenz Hilfe zum selbständigen Handeln:

„Was mache ich wann wo mit wem?“

Visualisierung/Individualisierung/Strukturierung

Bedeutungsvollmachung der Aktivitäten - Arbeitsorganisation

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Plan für die Feier am für Schüler X

Vor der Feier zu tun...

- mit Y zusammen die Musikanlage aufbauen
- Kuchen auf zwei große Teller verteilen (Küche)

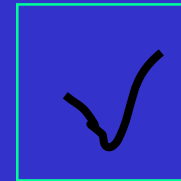
Bei der Feier zu tun...

- Kaffee ausschenken
- Cd-Player bedienen
- Spielleiter „Uno“

Nach der Feier zu tun...

- Cafeteria aufräumen, das bedeutet
 - 1) Kaffeetassen in die Küche bringen und spülen
 - 2) Mit Y zusammen Tischdecken von den Tischen nehmen und zusammenlegen
- CD-Player abbauen

Wenn Du mit einer Aufgabe nicht zurechtkommst, dann frage einen Mitschüler oder einen Lehrer um Hilfe !



Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Räumliche Organisation eines Klassenraumes

Häufig liegt die Schwierigkeit vor, zwischen unähnlichen Ereignissen zu unterscheiden. Ein klar organisierter Klassenraum hebt die spezifischen Aktivitäten heraus und verstärkt die wichtigen Konzepte.

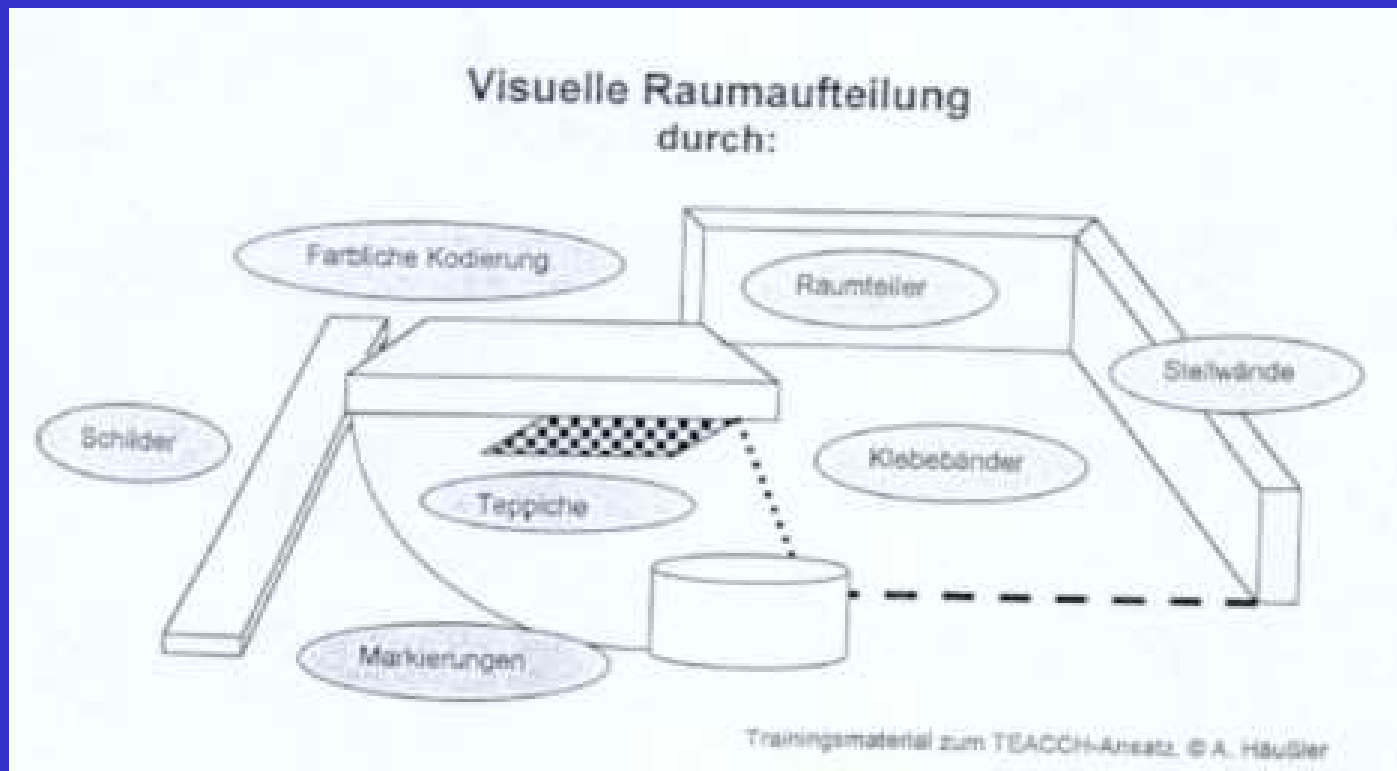
Die einzigartigen Bedürfnisse eines jeden Schülers können durch räumliche Strukturierung unterstützt werden. Zum Beispiel könnte ein Schreibtisch gegen eine kahle Wand gerichtet sein und ein Klebestreifen auf dem Boden markiert, wo der Stuhl hingehört. Auf einer Seite könnten sich Regale befinden mit den Materialien für Schüler, die sich ihre Aufgaben selber holen können.

In dem Maße, wie die Schüler lernen, sich selbständiger zurechtzufinden, kann die Menge und Art der räumlichen Struktur angepasst oder ausgeblendet werden.

Visualisierung/Individualisierung

Bedeutungsvollmachung der Umgebung

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag



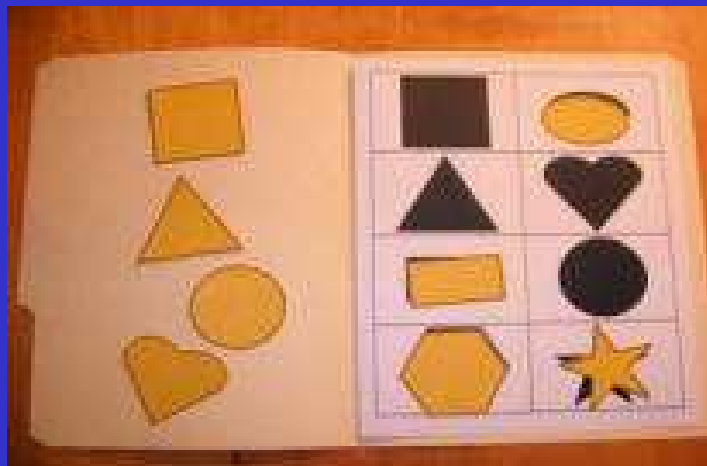
Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag



Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag



Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag



Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

- weitere Vorschläge findet Ihr auf den Materialtischen oder in der angegebenen Literatur

Pause

mit Möglichkeit zum Sichten des Materials

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Arbeitsauftrag

1. Teilt Euch in Kleingruppen (ca. 4 KollegInnen) auf
2. Überlegt Euch konkrete Beispiele für Strukturierungs- oder visuelle Hilfen in Anlehnung an den TEACCH-Ansatz
3. Haltet die Ergebnisse schriftlich und/oder grafisch fest.
4. Berichtet im Plenum über Eure Ergebnisse.

Strukturierung und visuelle Hilfen in unserem pädagogischen Alltag

Ausblick

Gibt es eine Möglichkeit Strukturierungshilfen und visuelle Hilfen zu „archivieren“ und anderen als Ideenfundus zugänglich zu machen ?

Könnte dies im Sinne der „Ressourcennutzung“ sinnvoll sein ?

Wenn ja, wie ließe es sich organisieren ?