

## Literaturvorschläge zum TEACCH-Ansatz

- ARHUS AMT: „Arbejdsopgaver i Billeder“ – Arbeitsaufgaben in Bildern. Viby/DK
- AUTEA gGmbH: Reader. Grundsatzartikel zu Autismus und TEACCH. Gelsenkirchen
- Braun, U. & Kristen, U. (2004). PECS und TEACCH. Zwei alltagstaugliche Konzepte zum Einsatz von grafischen Symbolen. *Unterstützte Kommunikation*, 2, 12-16.
- Degner, M. (2003). Visualisierung, Strukturierung und Bedeutungsvollmachung. *Unterrichtsmethoden zur pädagogischen Förderung autistisch behinderter Menschen. Lernen konkret*, 2, 2-8.
- Degner, M. & Burger, C. (2003). Strukturierung, Visualisierung und Individualisierung. *Unterrichtsstrategien (nicht nur) für autistisch behinderte Menschen*. In: J. Boenisch & C. Bünk (Hrsg.), *Methoden der Unterstützten Kommunikation (135-154)*. Karlsruhe: LoeperLiteraturverlag.
- Degner, M. (2005). Der TEACCH Ansatz in der Schule für Geistig Behinderte – theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung. In: J. Boenisch & K. Otto (Hrsg.), *Leben im Dialog – Unterstützte Kommunikation über die gesamte Lebensspanne (286-305)* Karlsruhe: Loeper Literaturverlag.
- Hallbauer, A. (2003). Pausenlos UK. Ein Uk – immanenter Unterrichtstag an der Schule für geistig Behinderte. In: J. Boenisch & C. Bünk (Hrsg.), *Methoden der Unterstützten Kommunikation (180-193)*. Karlsruhe: Loeper Literaturverlag.
- Häußler, A. (2002). TEACCH – ein kommunikationsorientierter Ansatz zur ganzheitlichen Förderung von Menschen mit Autismus. In: E. Wilken (Hrsg.), *Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis (S. 131-152)*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Häußler, A.: Strukturierung als Hilfe zum Verstehen und Handeln: Die Förderung von Menschen mit Autismus nach dem Vorbild des TEACCH-Ansatzes. *ISSAC und Bundesverband für Körper- und Mehrfachbehinderte e.V. (Hrsg.). Unterstützte Kommunikation mit nichtsprechenden Menschen. Tagungsband der 5. Fachtagung Dortmund 1999*, 52-61
- Häußler, A. u.a.: *SOKO Autismus. Gruppenangebote zur Förderung Sozialer Kompetenzen bei Menschen mit Autismus*. Dortmund 2003
- Häußler, A. (2005). *Einführung in Theorie und Praxis des TEACCH-Ansatzes*. Dortmund: Verlag modernes lernen.
- Henle, K., Funsch, K. & Lang, M. (2004). Förderung von Kindern mit Aufmerksamkeitsstörungen durch strukturiertes Unterrichten nach dem TEACCH-Ansatz. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 8, 373-379.
- ISAAC: *Tagungsreader Möglichkeiten und Grenzen von TEACCH und PECS in der Unterstützten Kommunikation*. Dortmund 2004
- Klicpera, C., Innerhofer, P. (1999). *Die Welt des frühkindlichen Autismus*. 2. Auflage. München: Ernst Reinhardt.
- Ledl, V. (2003). *Kinder beobachten und fördern. Eine Handreichung zur gezielten Beobachtung und Förderung von Kindern mit besonderen Lern- und Erziehungsbedürfnissen bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf*. Troisdorf: Bildungsverlag Eins.
- *Lernen Konkret 2/2003: Praktische Erfahrungen mit Methoden aus dem TEACCH-Ansatz*
- Mesibov, G. B., Schopler, E., Schaffer, B.; Landrus, R. (2000). *AAPEP. Entwicklungs- und Verhaltensprofil für Jugendliche und Erwachsene*. Deutsch von Anne Häußler. Dortmund: Verlag modernes lernen.
- Schatz, Y. & Schellbach, S. (2003). *Mit Schuhen lernen*. Nordhausen: Kleine Wege.
- Schopler, E., Reichler, R. J., Lansing, M. D. & Marcus, L. (2000). *PEP-R. Entwicklungs- und Verhaltensprofil (Überarbeitete Neuauflage)*. Deutsch von Anne Häußler. Dortmund: Verlag modernes lernen.
- Schulte-Peschel, D. & Tödter, R. (1996). *Einladung zum Lernen - geistig behinderte Schüler entwickeln Handlungsfähigkeit in einem offenen Unterrichtskonzept*. Dortmund: Verlag modernes lernen.